



รายงาน

การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

Multi – On Demand



นายณัฐพล ไชยมะโน

ครู ค.ศ.๑

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โครงการเสริมสร้างศักยภาพการ
เรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
“นวัตกรรมการเรียนการสอนวิธีใหม่โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
(Multi - On demand) วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง”

นายณัฐพล ไชยมะโน

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2



เอกสารเล่มนี้เป็นเอกสารประกอบการพิจารณาวัตถุประสงค์ทางการศึกษา โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนวัตกรรมที่นำเสนอคือ นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Multi - On demand) วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายละเอียดผลการดำเนินงานประกอบด้วย ชื่อนวัตกรรม ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมที่นำเสนอ จุดประสงค์และเป้าหมาย กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ผลการใช้นวัตกรรม ข้อเสนอแนะในการต่อยอดนวัตกรรม รวมทั้งภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

ขอขอบพระคุณคณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งผลให้นำนวัตกรรมลงสู่การปฏิบัติได้จริง และได้ผลลัพธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน

หากเอกสารเล่มนี้มีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำยินดีรับผิดชอบเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป และขอขอบคุณท่านที่ได้ให้คำแนะนำมา ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ
นายณัฐพล ไชยมะโน
28 กรกฎาคม พ.ศ.2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม.....	๑
จุดประสงค์.....	๕
เป้าหมาย.....	๖
กลุ่มเป้าหมาย.....	๖
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม.....	๖
ผลการใช้นวัตกรรม.....	๑๓
ข้อเสนอแนะในการต่อยอดนวัตกรรม.....	๑๘
บรรณานุกรม.....	๑๙
ภาคผนวก.....	๒๐
การเผยแพร่.....	๒๑
ประวัติและช่องทางการติดต่อผู้ส่งนวัตกรรม.....	๒๒
QR code รูปเล่มรายงานการพัฒนานวัตกรรม.....	๒๓
QR code วิดีโอการนำเสนอรายงานการพัฒนานวัตกรรม.....	๒๔

**เอกสารประกอบการพิจารณาวัตถกรรมการศึกษา โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้
โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ด้านการจัดการเรียนรู้**

ชื่อผลงาน วัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Multi - On demand) วิชาสังคมศึกษา
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☒ ความพอเพียง
- ☒ ความกตัญญู
- ☒ ความรับผิดชอบ
- ☒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เจ้าของผลงาน นายณัฐพล ไชยมะโน โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ตำบล ควนลัง อำเภอ หาดใหญ่ จังหวัด สงขลา

เครือข่ายสถานศึกษา สี่เมืองสัมพันธ์ มือถือ ๐๘๖-๗๔๗-๐๐๓๑

E-mail address: Jomnattaphon15@gmail.com

๑.ความเป็นมาและความสำคัญของวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหา ความต้องการ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดเรื่องการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของรัฐในหมวด ๕ มาตรา ๕๔ สรุปสาระสำคัญว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ และให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และต้องดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และหมวด ๑๖ ประเด็นการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาปรากฏในหมวด ๔ มาตรา ๒๒, ๒๓ สรุปสาระสำคัญ คือ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และต้องส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ส่วนการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนแบบปกติที่โรงเรียน (On – Site) ได้ แต่การเรียนการสอนจำเป็นต้องดำเนินการต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียน “ตามตัวชี้วัดที่ ควรรู้ และต้องรู้” และเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ และติดเชื้อให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนต้องเปิดทำการเรียนการสอนตามปกติแบบวิถีใหม่ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นแบบ on-line ,on-hand, on-air, on –demand หรือรูปแบบอื่นๆตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ของครูผู้สอน และของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน โดยยึดหลักนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ทำการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ ICT และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต แต่มีข้อจำกัด คือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นของส่วนตัวของผู้ปกครอง ซึ่งใช้เป็นอุปกรณ์ที่ผู้ปกครองต้องพกติดตัวเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ในช่วงเวลา ตามตารางที่โรงเรียนกำหนด ผู้สอนจึงแก้ปัญหาโดยการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Multi On-Demand) วิชาสังคมศึกษาฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยส่งคลิปวิดีโอที่คุณครูได้จัดทำขึ้นเองส่งผ่านไลน์กลุ่มของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบ (Multi On-Demand) นั้น เป็นการ จัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว โดยมีครูสอนจากต้นทางจัดการเรียนรู้ผ่านการเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ทั้งอินเทอร์เน็ตบ้าน และอินเทอร์เน็ตโทรศัพท์โดยมีข้อดี คือ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตรง ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้, ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงกับบริบทและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื่องจากเป็นคลิปวิดีโอการสอนที่มีการจัดทำไว้ล่วงหน้า และสามารถนำคลิปฝากไว้บนเว็บเบราว์เซอร์ต่าง ๆ ได้ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ รับชมคลิปการสอนย้อนหลัง

จึงทำให้ผู้สอนได้ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Multi - On demand) เรื่อง “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Multi - On demand)วิชาสังคมศึกษาฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” ที่ใช้รูปแบบการสอนส่งคลิปวิดีโอผ่านระบบกลุ่มไลน์ของห้องเรียน (Multi - On demand) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทุกที่ และทุกเวลา ดังนั้นผู้สอนจึงเลือกการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการดังกล่าว มาใช้ในการจัดจกเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียน “ตามตัวชี้วัดที่ควรรู้ และต้องรู้” และพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่สูงขึ้นในระดับชั้นต่อไป

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้

๑.๒.๑ หลักการ แนวคิด ของ สถานศึกษาพอเพียง คือ ศาสตร์พระราชา แนวคิดหลักการสำคัญ ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี เพื่อนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตในยามที่ประเทศประสบปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจใน พ.ศ.๒๕๔๐ ภายหลังเมื่อได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้ประชาชนรอดพ้นและสามารถอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีหลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข สรุปได้ดังนี้

๓ ห่วง คือ ทางสายกลาง ประกอบไปด้วย ดังนี้

ห่วงที่ ๑ คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

ห่วงที่ ๒ คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

ห่วงที่ ๓ คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

๒ เงื่อนไข ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

เงื่อนไขที่ ๑ เงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับ วิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ คุณธรรมประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เงื่อนไขที่ ๒ เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต “เศรษฐกิจพอเพียงจริงๆ คือ หลักการดำเนินชีวิตที่จริงแท้ที่สุด กรอบแนวคิดของหลักปรัชญามุ่งเน้นความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา อันมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ สามารถประยุกต์ใช้ในทุกระดับ ตลอดจนให้ความสำคัญกับคำว่าความพอเพียง ที่ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขของการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมที่ต้องอาศัยเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม”

“หากทุกฝ่ายเข้าใจกรอบแนวคิด คุณลักษณะ ค่านิยมของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแจ่มชัดแล้ว ก็จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ และจะนำไปสู่ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี”



โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาตาม พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมา เป็นหลักสำคัญโดย มีการดำเนินการ ๒ ส่วนคือ ส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารสถานศึกษาและส่วนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจ พอเพียงในหลักสูตรและสาระเรียนรู้ในท้องถิ่นและประยุกต์หลักเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ

๑.๒.๒ หลักการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๕

๑.๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มุ่งเน้น คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒.๔ นโยบาย โครงการคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) วิธีการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และจิต สาธารณะ





กิจกรรมปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Multi On-Demand)

๒.๑.๒ เพื่อให้ครูได้นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน “นวัตกรรมการเรียนการสอน วิธีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)” ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๒.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)” ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๗๐ ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)” ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒) นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้อย่างต่อเนื่องและได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถได้ตามหลักสูตร

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี)

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ขั้นตอน/กระบวนการการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอน/กระบวนการการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เรื่อง “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Multi - On demand) วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ

๑. Plan (วางแผน)

๒. DO (ปฏิบัติ)

๓. Check (ตรวจสอบ)

๔. Action (การปรับปรุง)

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้



ขั้นตอนดำเนินการพัฒนา (Action)

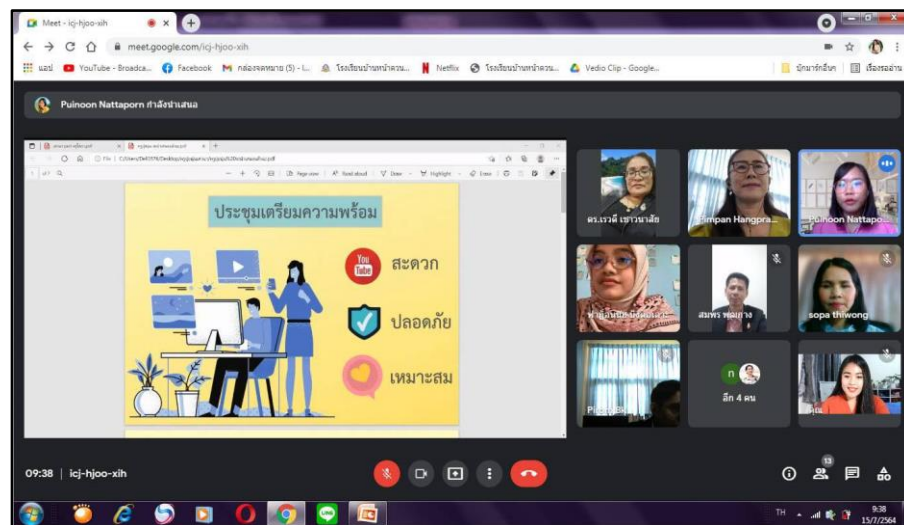
๓.๑ ขั้น P (Plan) ขั้นวางแผน

๓.๑.๑ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ไม่สามารถเปิดสถานศึกษาได้ ทำให้นักเรียนขาดความรู้อย่างต่อเนื่องครูผู้สอนจึงได้คิดค้นนวัตกรรมนี้ขึ้นมา

๓.๑.๒ การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) และจัดทำแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)” ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

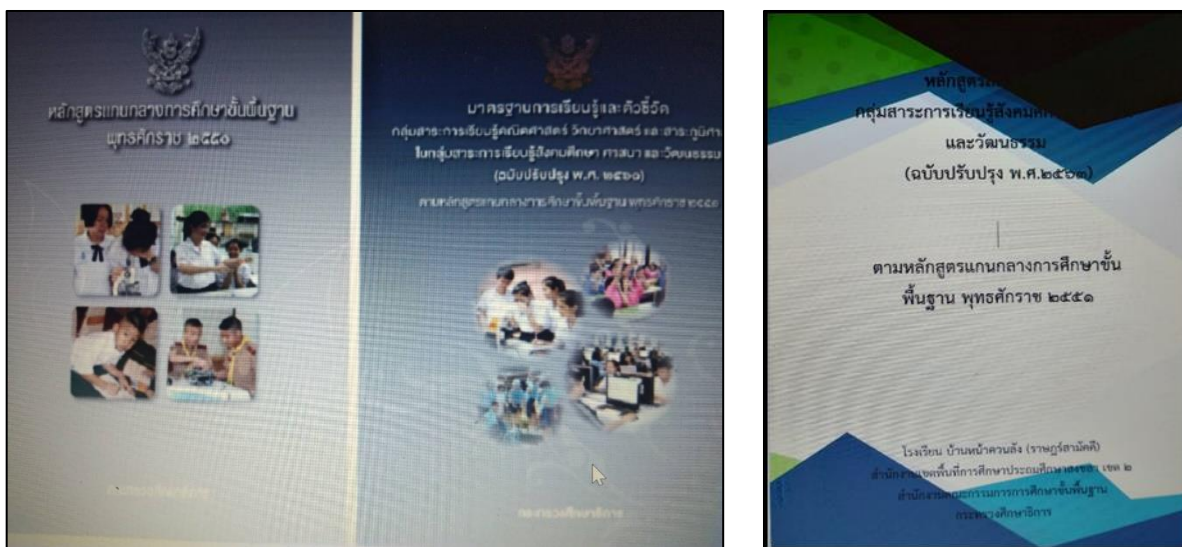
๓.๑.๓ การศึกษาข้อจำกัดต่าง ๆ (Constraints) การใช้นวัตกรรมนี้นักเรียนจะต้องมีอุปกรณ์สำหรับการใช้นั้นก็คือ โทรศัพท์มือถือ หรือ คอมพิวเตอร์ และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เสถียรจึงจะใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ประชุมและอบรมครูผ่านระบบออนไลน์

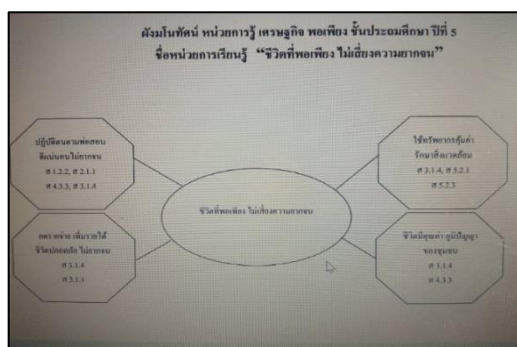


๓.๒ ชั้น D : Do ชั้นปฏิบัติ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

๓.๒.๑ ผู้สอนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



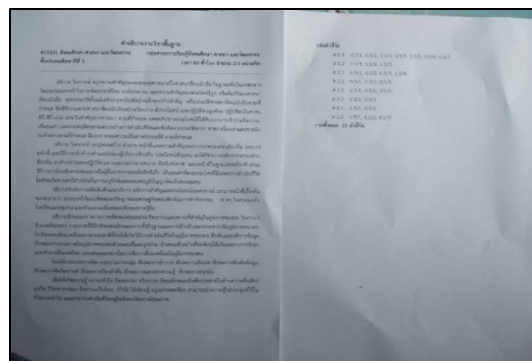
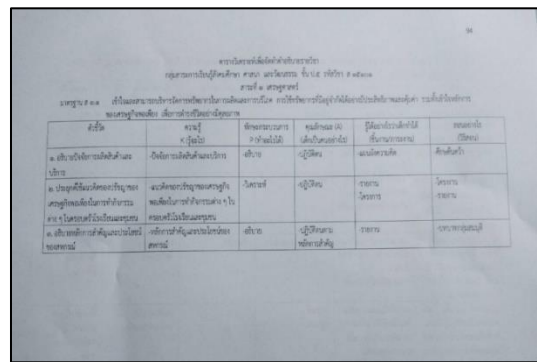
๓.๒.๒ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างเวลาเรียนแล้วนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้และวิเคราะห์เนื้อหาทั้งหมดเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และออกแบบผังแผนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ระยะเวลา และอัตราส่วนของคะแนนและนำไปเขียน เป็นกรอบในการสร้างนวัตกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

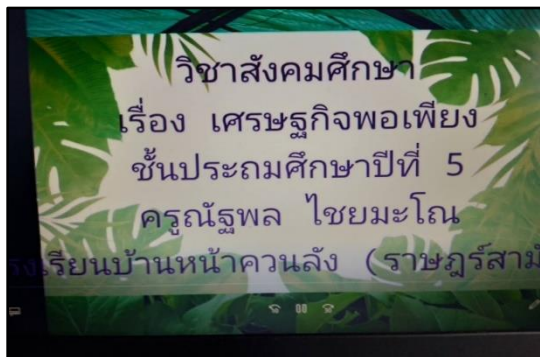
แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๑	ปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๑. อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๑.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๑.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๑.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้
๒	ปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๒. อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๒.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๒.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๒.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้
๓	ปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๓. อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๓.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๓.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๓.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้
๔	ปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๔. อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๔.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๔.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	๔.1 อธิบายความหมายของปรัชญาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้

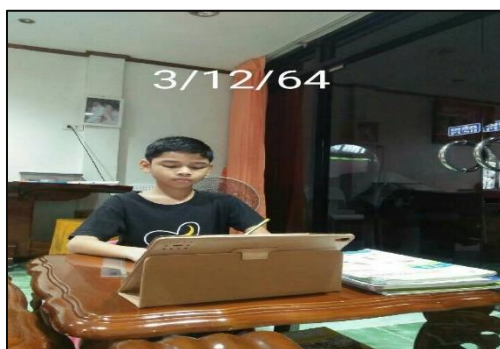
[illegible]

๓.๒.๓ ออกแบบนวัตกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี (Multi - On demand) โดยใช้โปรแกรม Power Point

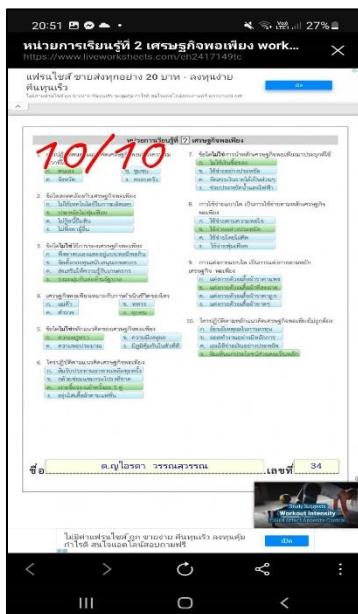
๓.๒.๔ ครูจัดทำคลิปวิดีโอการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ แล้วจัดเก็บไว้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้เรียนได้โดยสะดวกและทั่วถึง



๓.๒.๕ นำนวัตกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี (On-Demand) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามชั่วโมงที่กำหนด



๓.๒.๖ การวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถวัดผู้เรียนได้ทั้งความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และเจตคติ (A) ผ่านเครื่องมือการวัดผลที่ทันสมัย เช่น การทำแบบฝึกหัดออนไลน์และแบบทดสอบผ่านแอปพลิเคชัน liveworksheets ซึ่งสามารถแปลผล และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้ทดสอบ และผู้สอนทันทีหลังผู้เรียนส่งแบบทดสอบ



๓.๓. ขั้นตอนที่ ๓ C : Check **ขั้นตรวจสอบ** หมายถึง การตรวจสอบว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจ หรือไม่ ทั้งนี้มีการดำเนินการ โดยการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินจัดกิจกรรม PLC เป็นระยะ รายงานผลการดำเนินงานและผลการตรวจสอบเป็นระยะ

๓.๓.๑ ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการ นิเทศตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)” เพื่อประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและผลการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดทำแบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อบันทึกรูปแบบและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔ ขั้นที่ ๔ A: Action **ขั้นพัฒนาดำเนินการให้เหมาะสม** เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ ๓ ขั้นตอน ตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ทั้งนี้มีการดำเนินการดังนี้

๓.๔.๑ สรุปผลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบ “นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)” มาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่ควรแก้ไขและพัฒนาต่อไป และนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. ผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

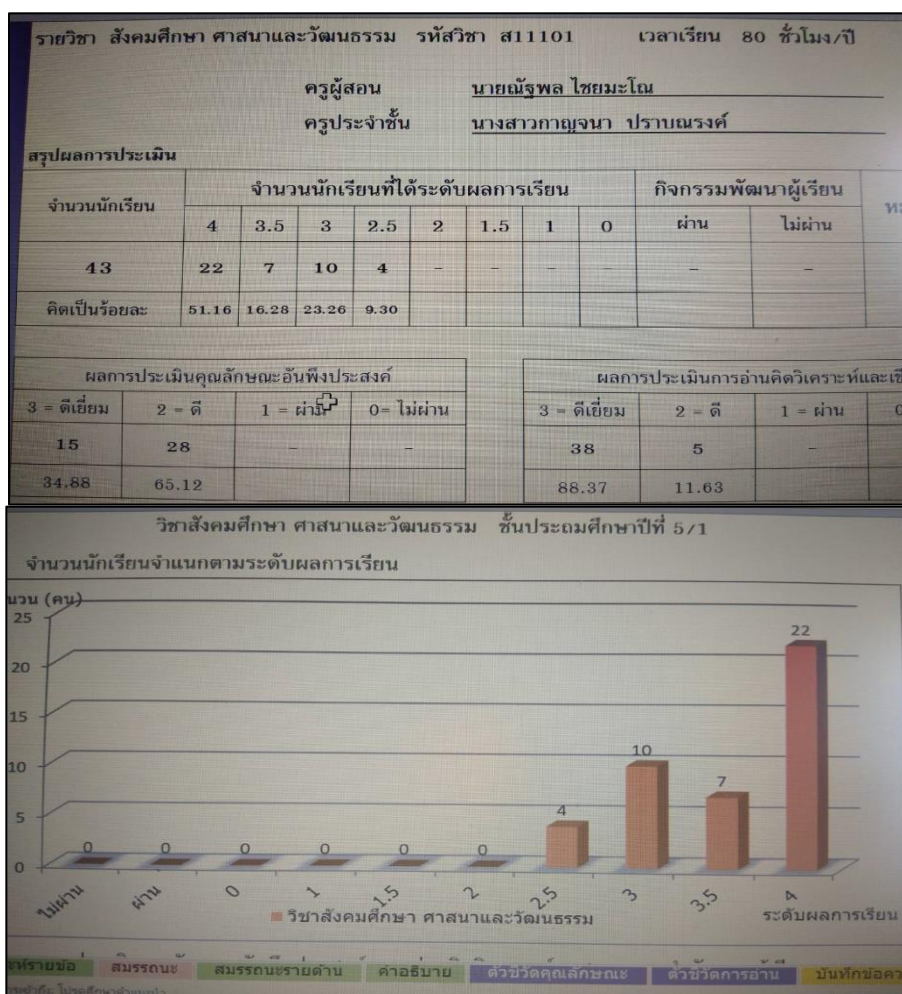
๔.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๔.๑.๑ นักเรียนมีช่องทางในการเรียนที่หลากหลายขึ้น ทำให้ได้เรียนตรงตามหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง
๔.๑.๒ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มากขึ้น
๔.๑.๓ นักเรียนเรียนรู้ได้ครบทุกบทเรียนและทบทวนบทเรียนได้ เพราะสามารถย้อนกลับไปดูวิดีโอที่เรียนไปแล้วได้ตลอดเวลา

๔.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ระดับดี (ระดับ ๓) ขึ้นไป โดยสามารถสรุปผลการประเมินจำนวนนักเรียนได้ระดับผลการเรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 4	จำนวน	22	คน
นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3.5	จำนวน	7	คน
นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3	จำนวน	10	คน
นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 2.5	จำนวน	4	คน
นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 2	จำนวน	0	คน

พบว่า นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 90.69



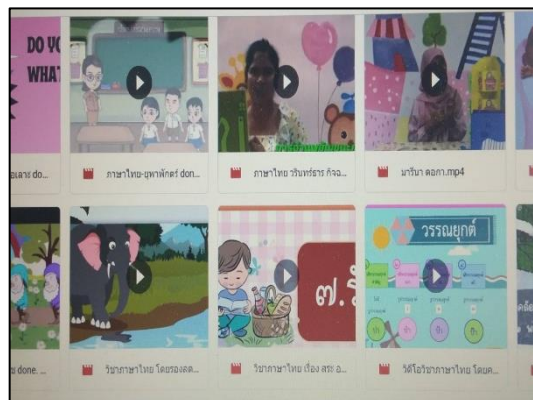
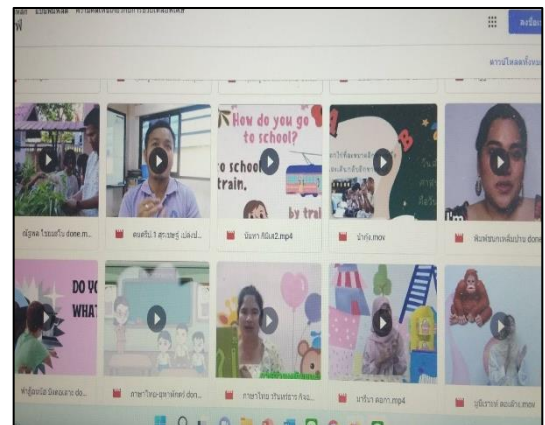
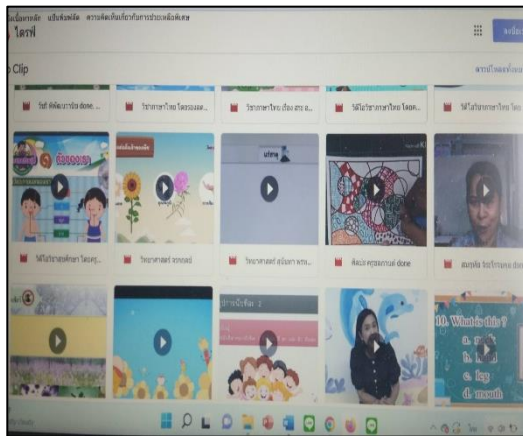
๔.๑.๔ นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์จากการได้ปฏิบัติจริงจากหลักสูตรภูมิพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



๔.๒ ผลที่เกิดกับครู

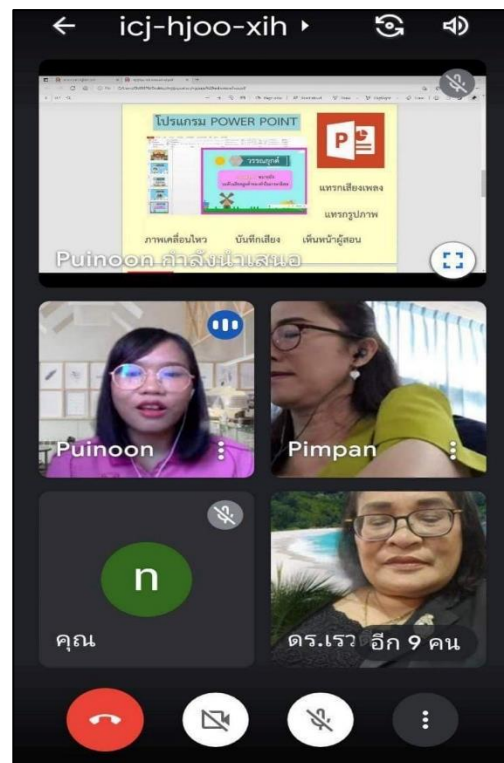
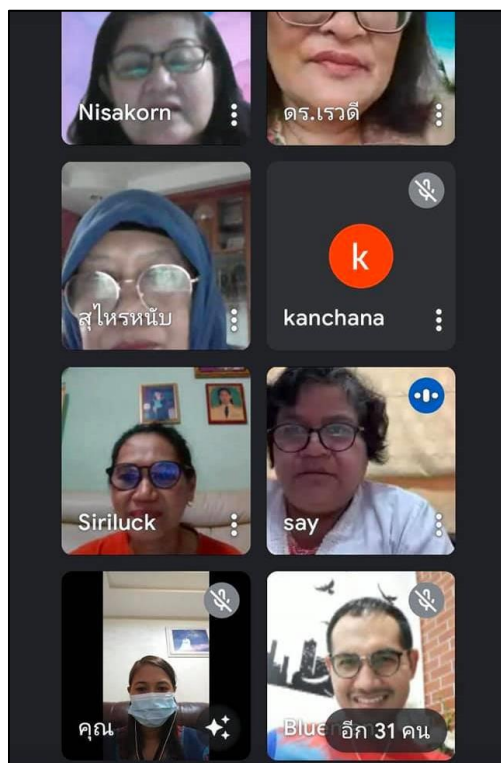
๔.๒.๑ ครูทุกคนได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “นวัตกรรมการเรียนการสอนวิธีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี)” ทุกกลุ่มสาระให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔.๒.๒ ครูได้ปรับวิธีการสอนที่ทันสมัยขึ้นในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้ทันต่อกระแสยุค ๔.๐ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



๔.๓ ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

๔.๓.๑ ผู้บริหารได้ขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาภายใต้การบริหารในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนวิธีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) ที่ปรับใช้ได้ตลอดไปและยั่งยืน



๔.๔ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๔.๔.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔.๔.๒ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนที่ได้ผลิตและสร้างขึ้นมานำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านนวัตกรรมการเรียนการสอนวิธีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี)”

๔.๕ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

๔.๕.๑ ผู้ปกครองสะดวกในการกำกับดูแลบุตรหลานของตนเอง โดยใช้ช่วงเวลาพักผ่อนหลังเลิกงาน ในการติดตามการเรียนการสอนของบุตรหลานได้ตลอดเวลา แตกต่างจากการเรียนออนไลน์ที่จำกัดเวลาเข้า-ออก ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาเรื่องเวลาว่างของผู้ปกครองและนักเรียนไม่ตรงกัน นักเรียนจึงไม่สามารถนำ เครื่องมือสื่อสารที่มีจำกัดในครัวเรือนมาใช้ในการเรียนการสอนได้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี)” จึงอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี

๔.๕.๒ ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามการเรียนของนักเรียนโดยผ่านช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนสามารถรับชมคลิปวิดีโอผ่านทาง Application Line และสามารถให้คำแนะนำโดยการ Comment ได้คลิปวิดีโอเพื่อเป็นกำลังใจให้กับครูผู้สอนได้อีกด้วย

๖.ข้อเสนอแนะในการประยุกต์ใช้และพัฒนาการต่อยอด

จากรายงานการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ Multi - On demand โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ผู้จัดทำขอเสนอแนะในการประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอด ดังนี้

๖.๑ ผู้สอนสามารถนำคลิปวิดีโอการสอนวิชาสังคมศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนได้ แต่ผู้สอนจะต้องคอยติดตามและให้คำปรึกษากับผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ผู้เรียนสงสัย

๖.๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกันในการนำนวัตกรรมไปปรับใช้ในการจัดทำคลิปวิดีโอในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

๗. การเผยแพร่

๑. นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ Multi - On demand วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เผยแพร่ผ่าน Web Site โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) และ Application Line



บรรณานุกรม

ภิญโญ วงษ์ทอง. (2564). “การจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”, วารสารรัชต์ภาคย์. 15 (43), 103.



ภาคผนวก

การเผยแพร่ผลงาน

นวัตกรรมการเรียนการสอนวิธีใหม่ Multi - On demand วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เผยแพร่ผ่าน Web Site โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) และ Application Line



ประวัติและช่องทางการติดต่อผู้ส่งนวัตกรรม

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นายณัฐพล นามสกุล ไชยมะโน

วัน/เดือน/ปี เกิด ๑๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๙

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ครู ค.ศ.๑

สถานที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

174 หมู่ 1 ตำบลควนลัง อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90110

โทรศัพท์ 074-556181

ที่อยู่ปัจจุบัน 71 ซ. 5 ถนนเทศบาลพัฒนา ตำบล หาดใหญ่ อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90110

โทรศัพท์ 0867470031

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปริญญาโท บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ



2. ประเภทนวัตกรรม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมการเรียนการสอนวิถีใหม่ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Multi - On demand) วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

QR code รูปเล่มรายงานการพัฒนานวัตกรรม



SCAN ME

QR code วิดีโอการนำเสนองานการพัฒนานวัตกรรม



SCAN ME



รายงาน

การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

Multi – On Demand